

Mapas Conceituais

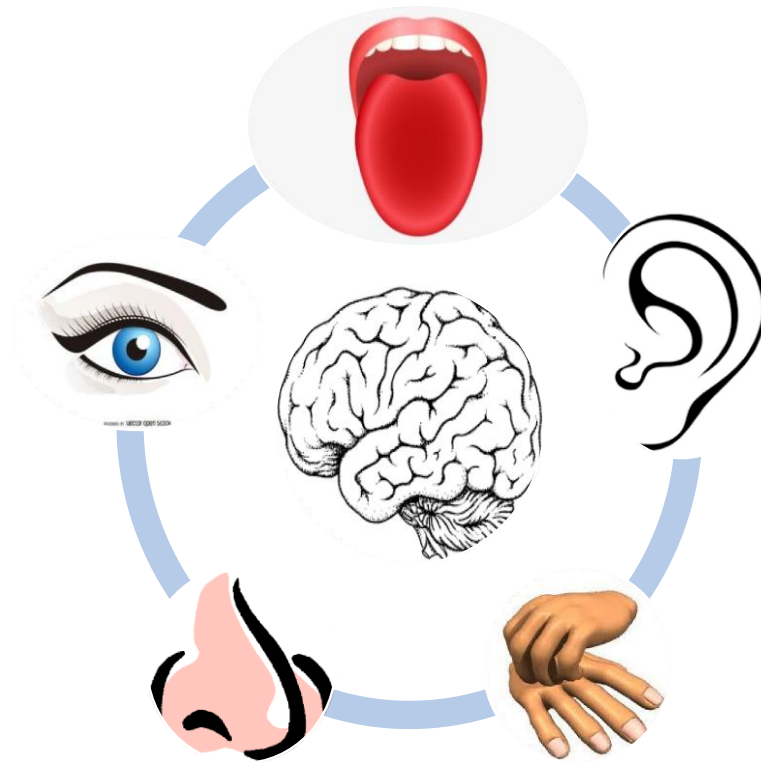
Mapas Conceituais

Como *estimular* a vontade de aprender?



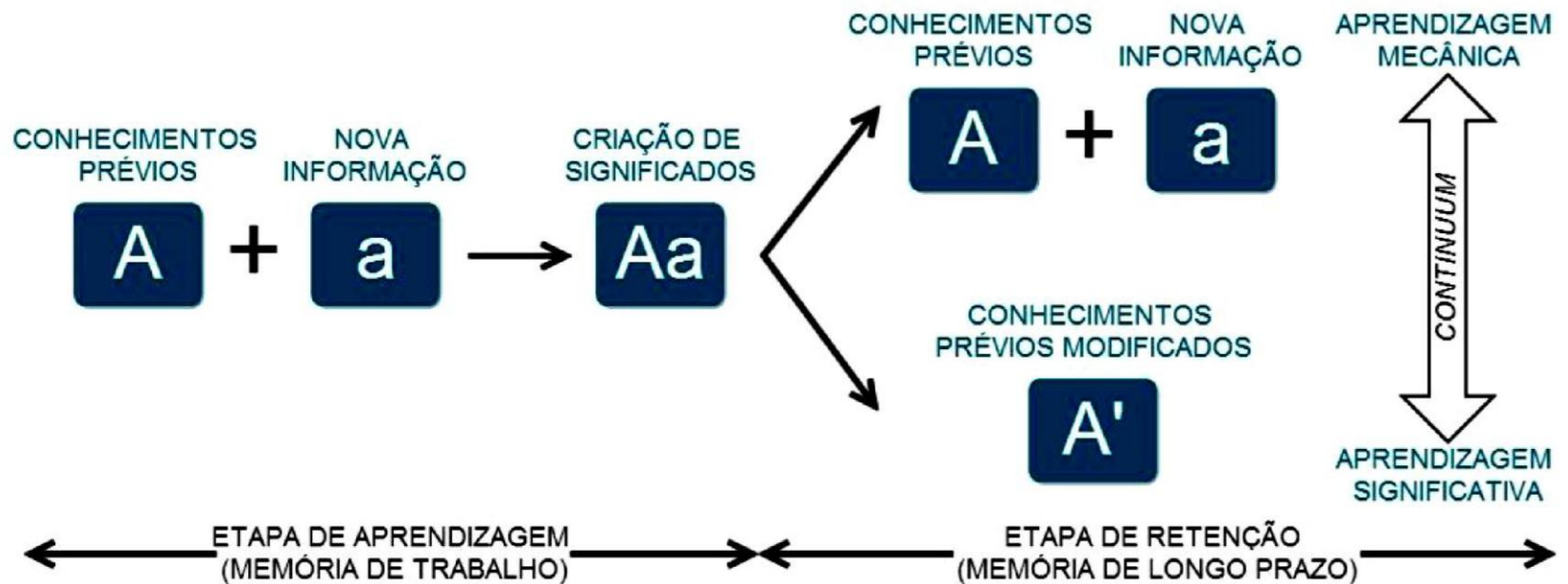
Ausubel = aprendizagem significativa

Memória sensorial



Este tipo de memória se extingue muito rapidamente, tipicamente em $\frac{1}{2}$ s para a memória visual e 3 s para a auditiva (Cooper, 2004).

Como fazer bons mapas conceituais? Estabelecendo parâmetros de referências e propondo atividades de treinamento



Memória de curto alcance

Memória de Trabalho Limitada

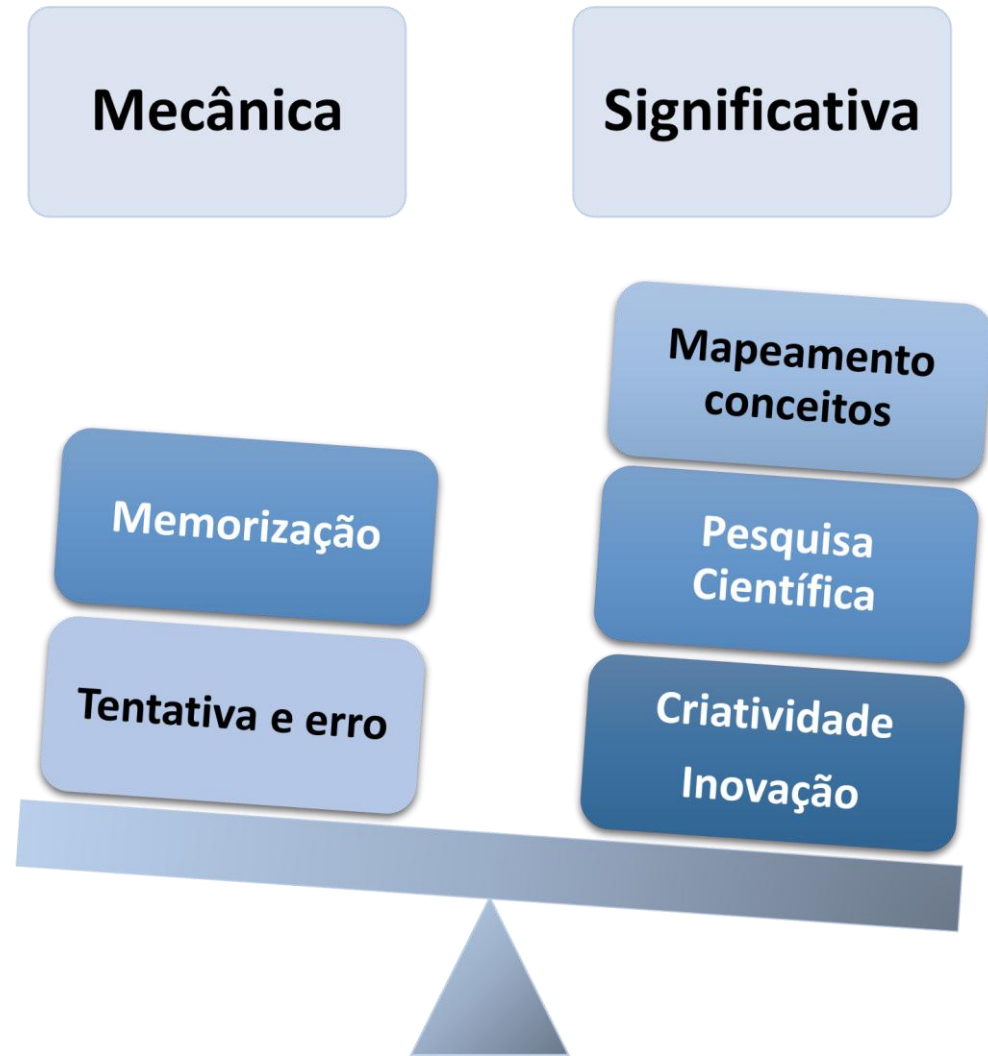
Processa Estímulos Sensoriais

7 ± 2 Elementos de Informação

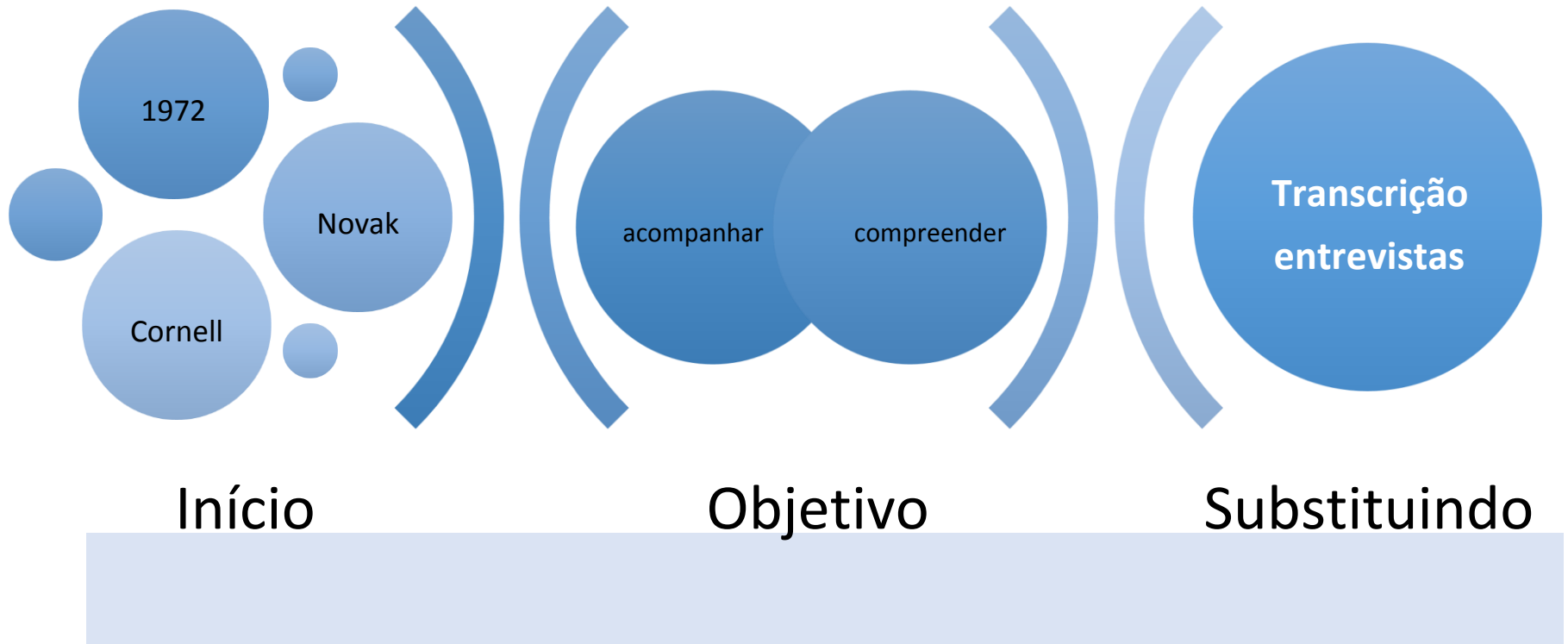
Aprendizagem:

Tanto os métodos de apresentação direta quanto os de ensino por descoberta **podem** conduzir à aprendizagem mecânica ou significativa, dependendo das características dos estudantes bem como, da organização dos materiais didáticos

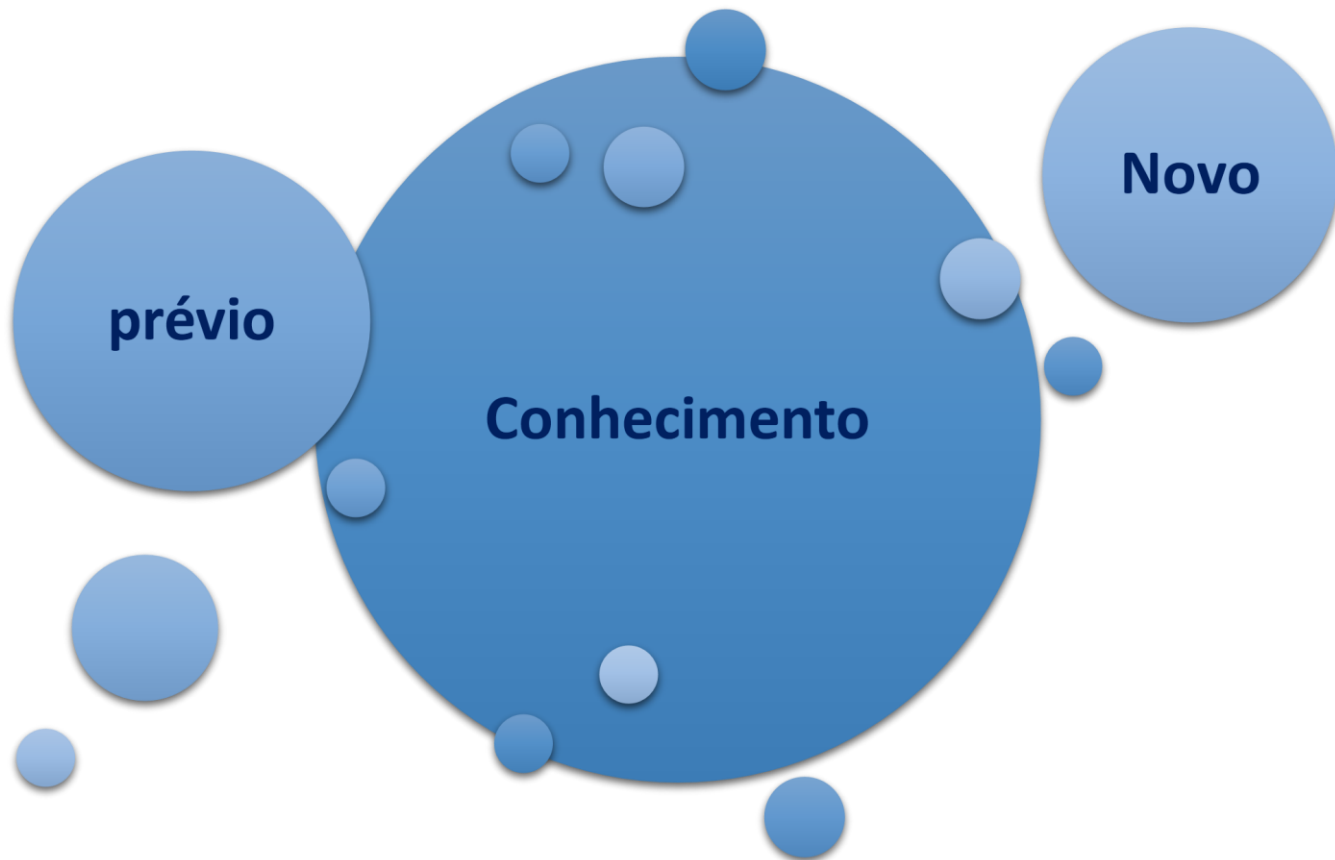
(requer planejamento)

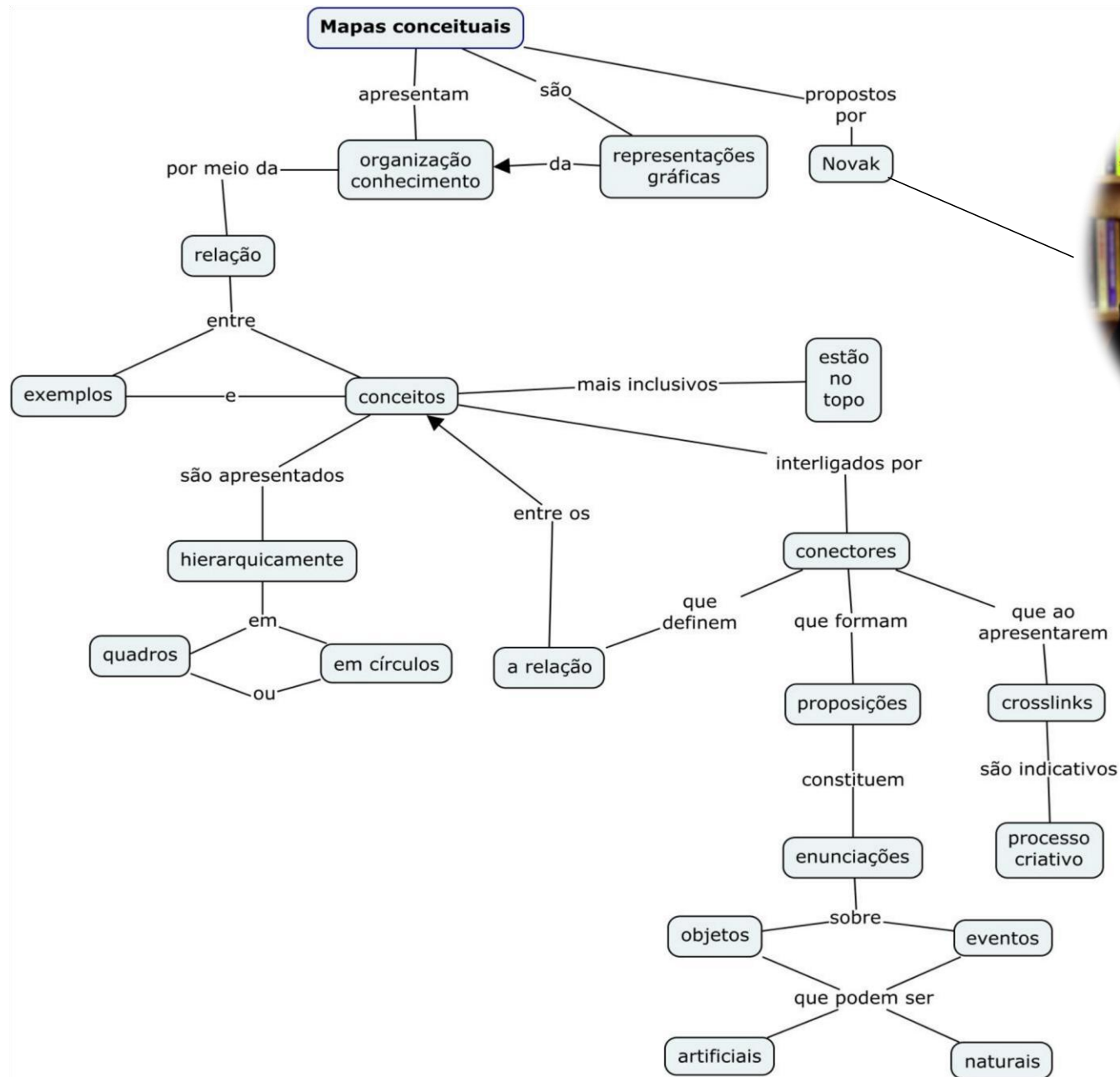


Mapas Conceituais

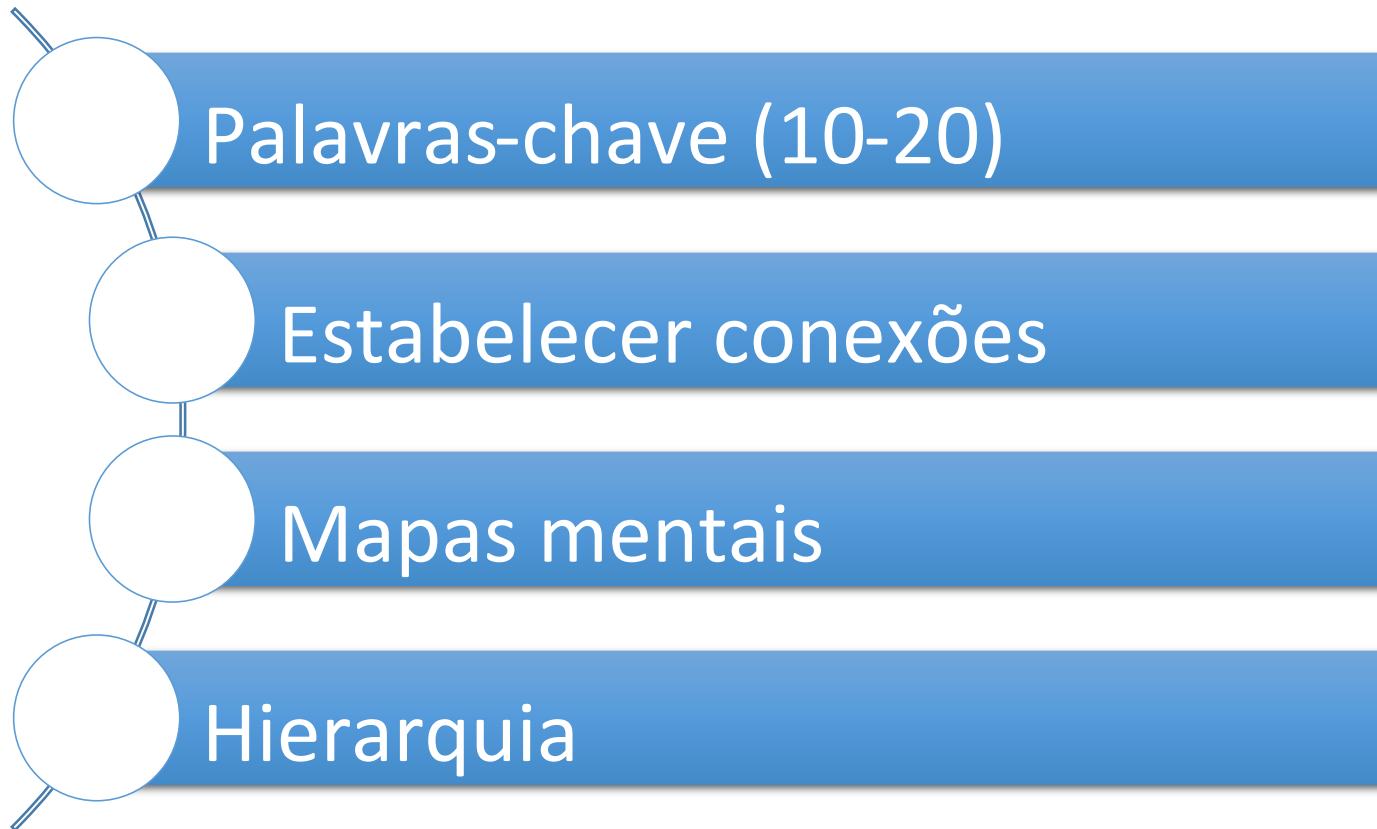


Baseado Aprendizagem Significativa





Como construir Mapas Conceituais?



Construindo bons mapas

Ter uma questão focal definida



Proposição semântica clara

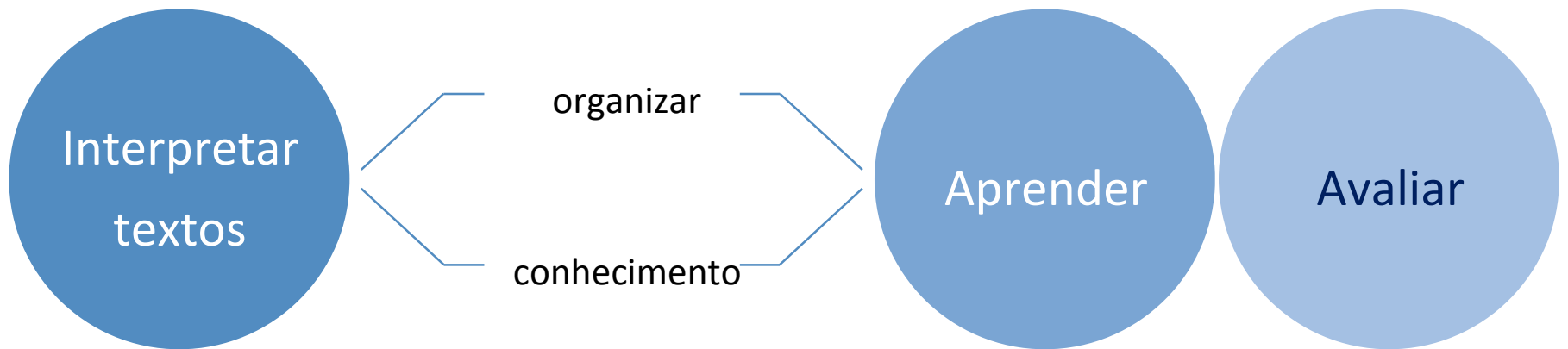


Organização hierárquica



Passar por revisão constante

Pode ser utilizado para:

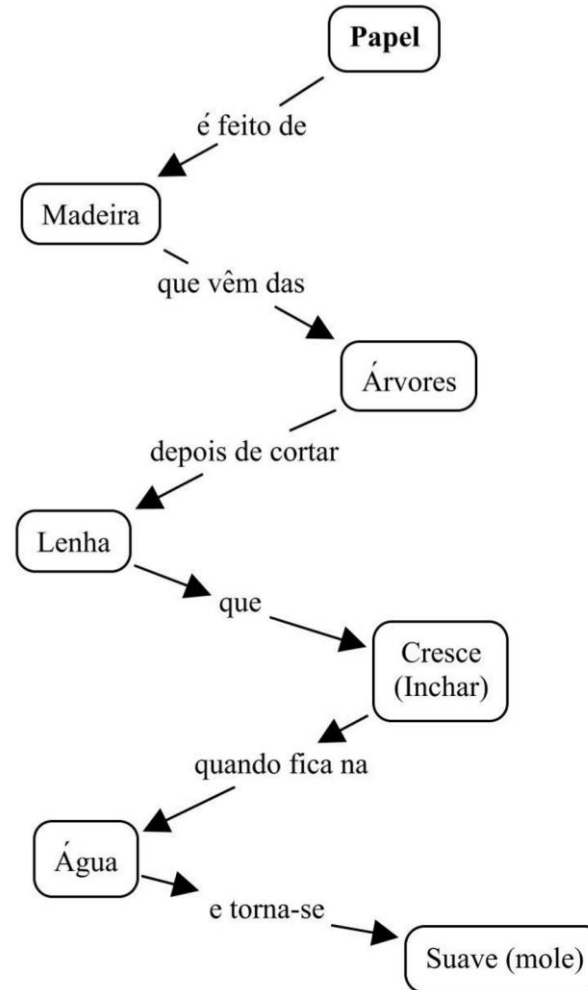


Exemplos

Entrada e saída

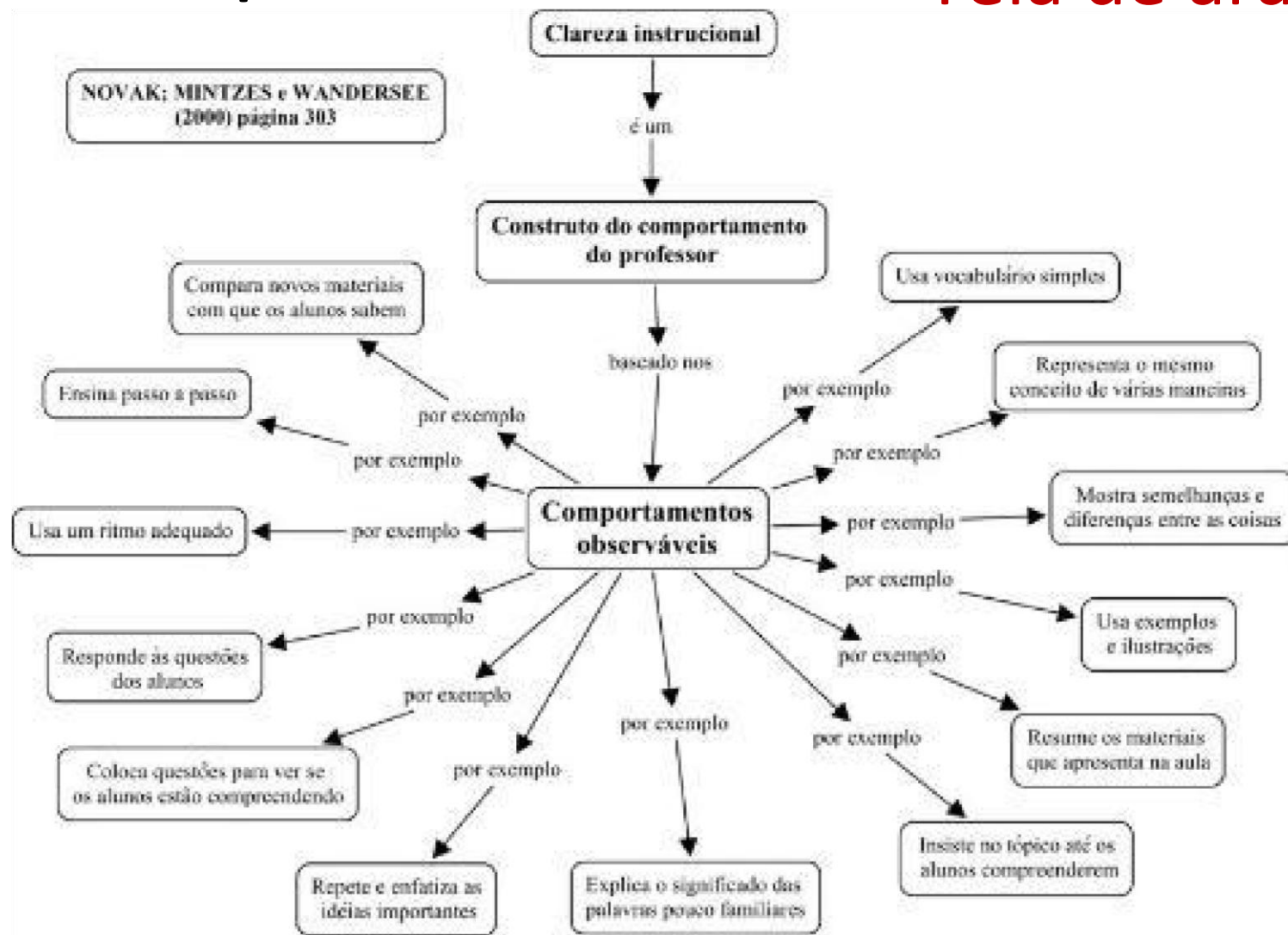
NOVAK e GOWIN- 1999

Conceitos



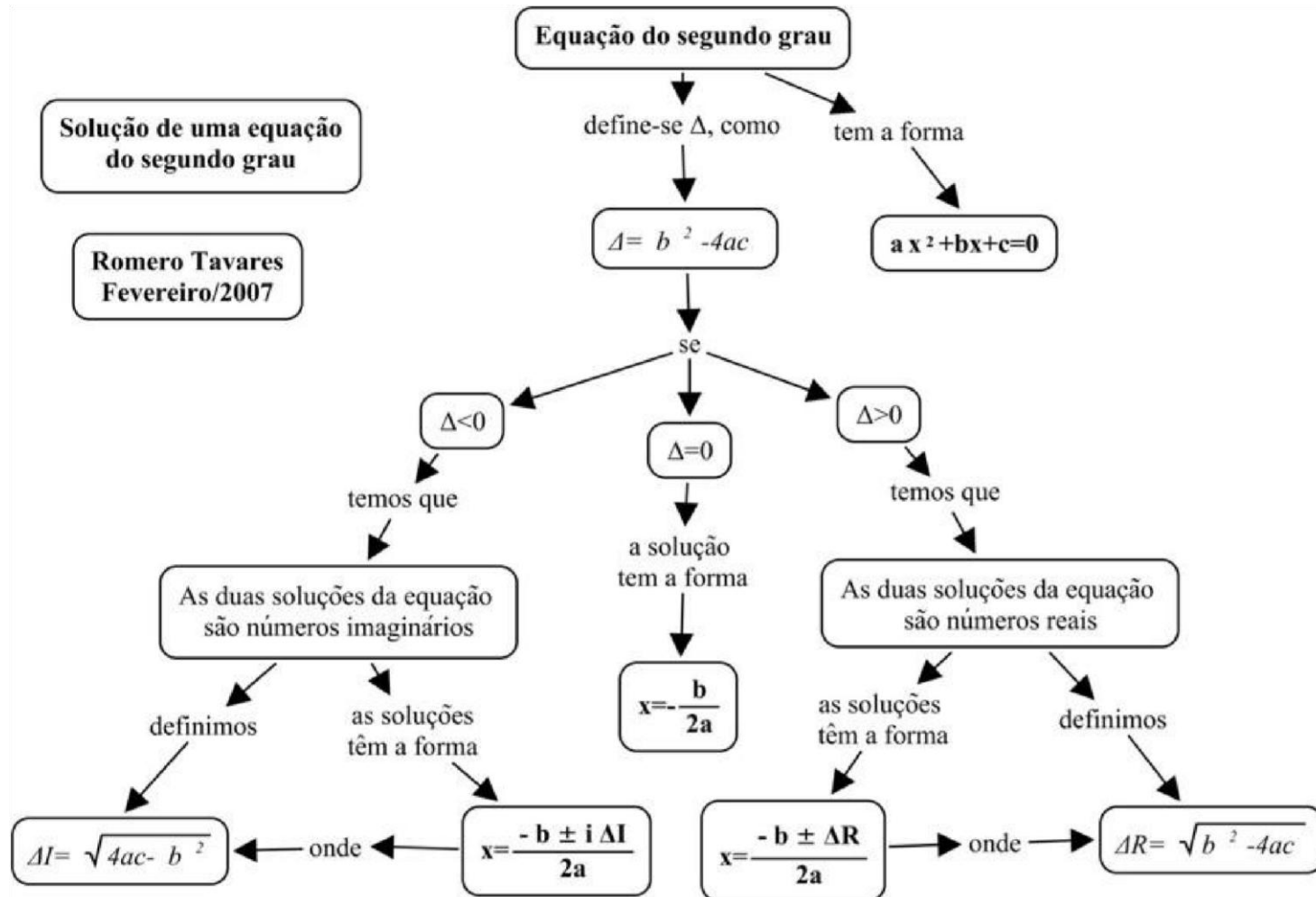
Exemplos

Teia de aranha



Exemplos

Fluxograma



Solução de uma equação do segundo grau

Romero Tavares
Fevereiro/2007

Exemplos

Hierárquico

