

# Mapas Conceituais

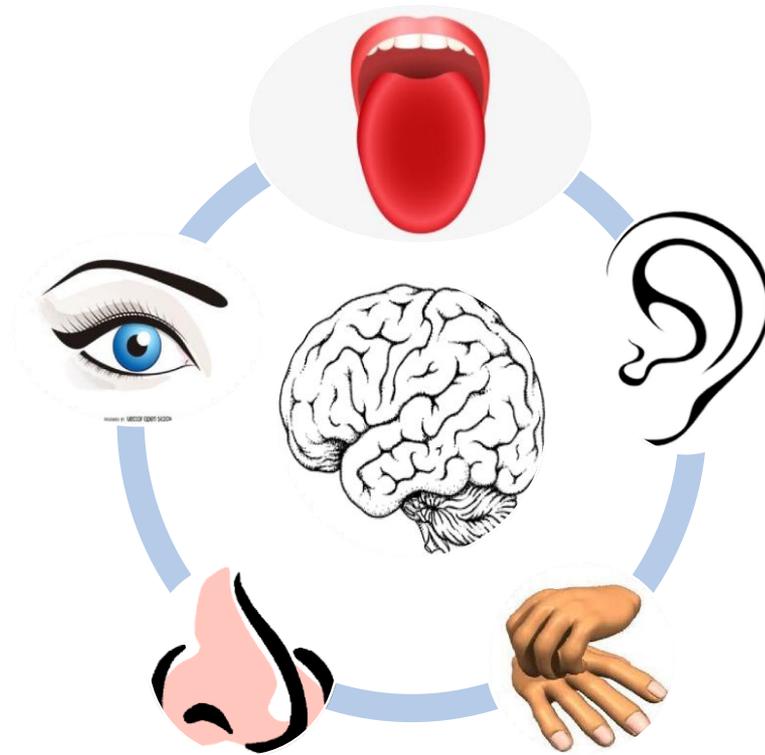
# Mapas Conceituais

## Como *estimular* a vontade de aprender?



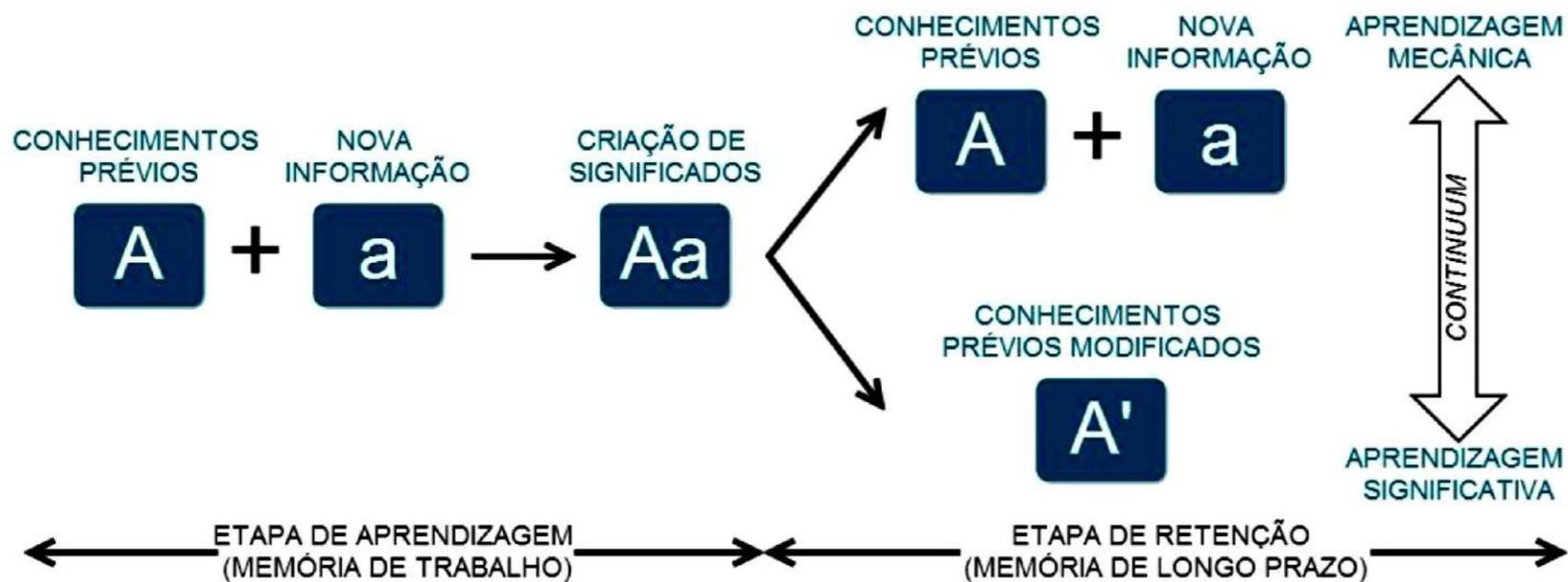
*Ausubel = aprendizagem significativa*

# Memória sensorial



Este tipo de memória se extingue muito rapidamente, tipicamente em  $\frac{1}{2}$  s para a memória visual e 3 s para a auditiva (Cooper, 2004).

Como fazer bons mapas conceituais? Estabelecendo parâmetros de referências e propondo atividades de treinamento



# Memória de curto alcance

Memória de Trabalho Limitada

Processa Estímulos Sensoriais

$7 \pm 2$  Elementos de Informação

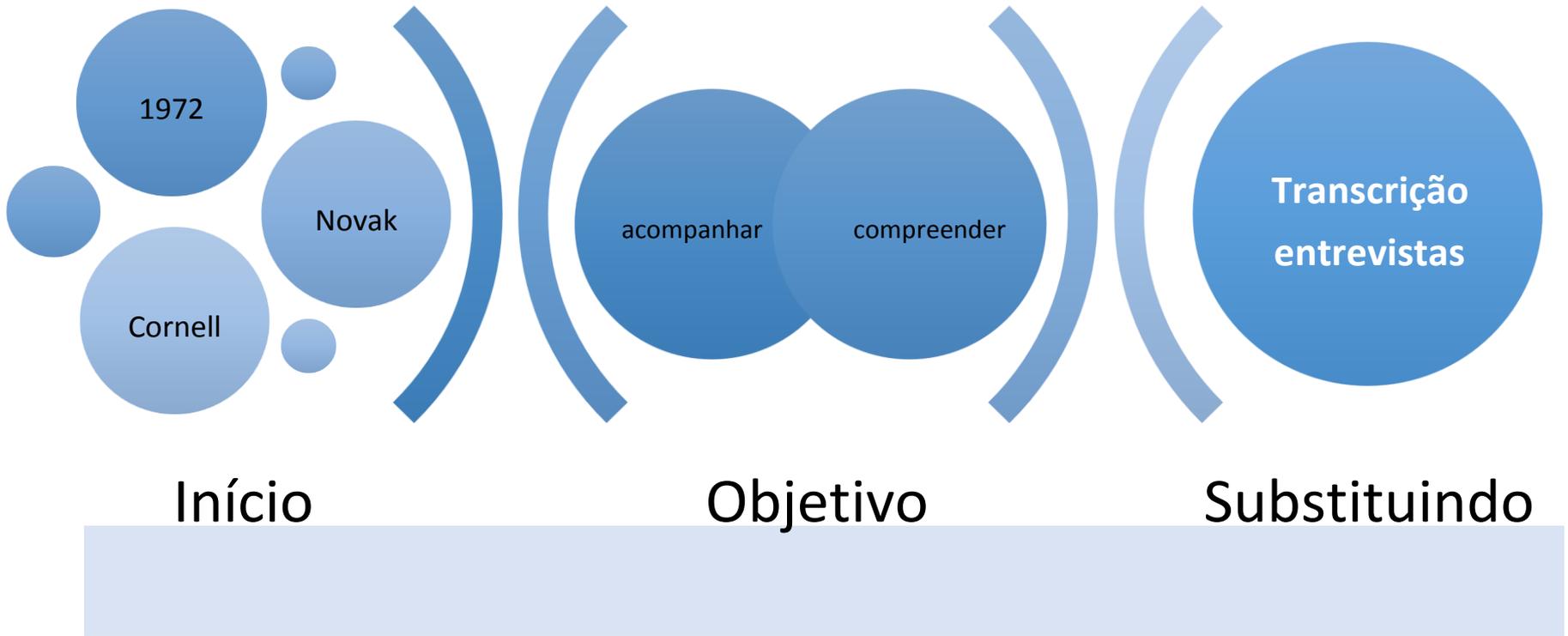
# Aprendizagem:

Tanto os métodos de apresentação direta quanto os de ensino por descoberta **podem** conduzir à aprendizagem mecânica ou significativa, dependendo das características dos estudantes bem como, da organização dos materiais didáticos

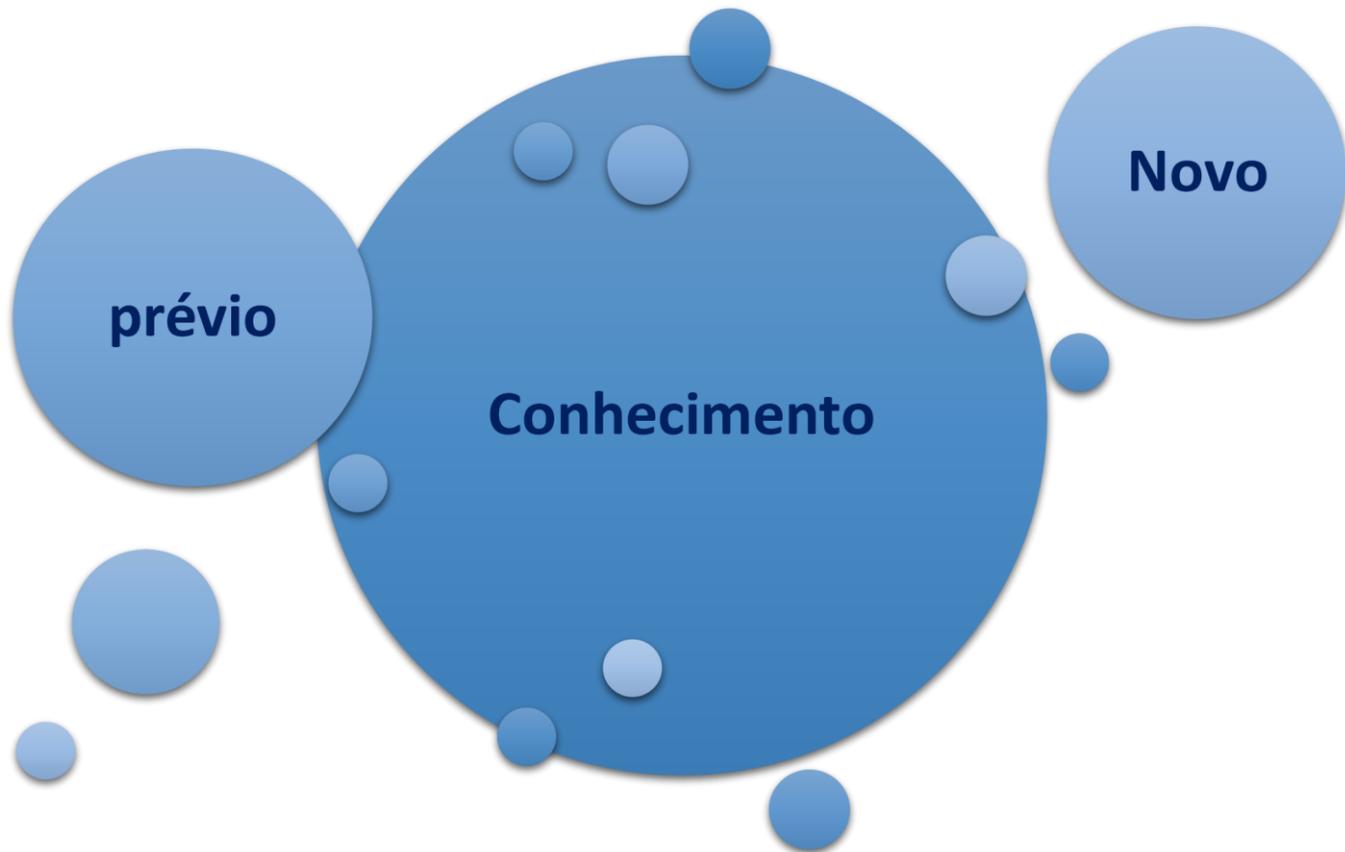
(requer planejamento)



# Mapas Conceituais

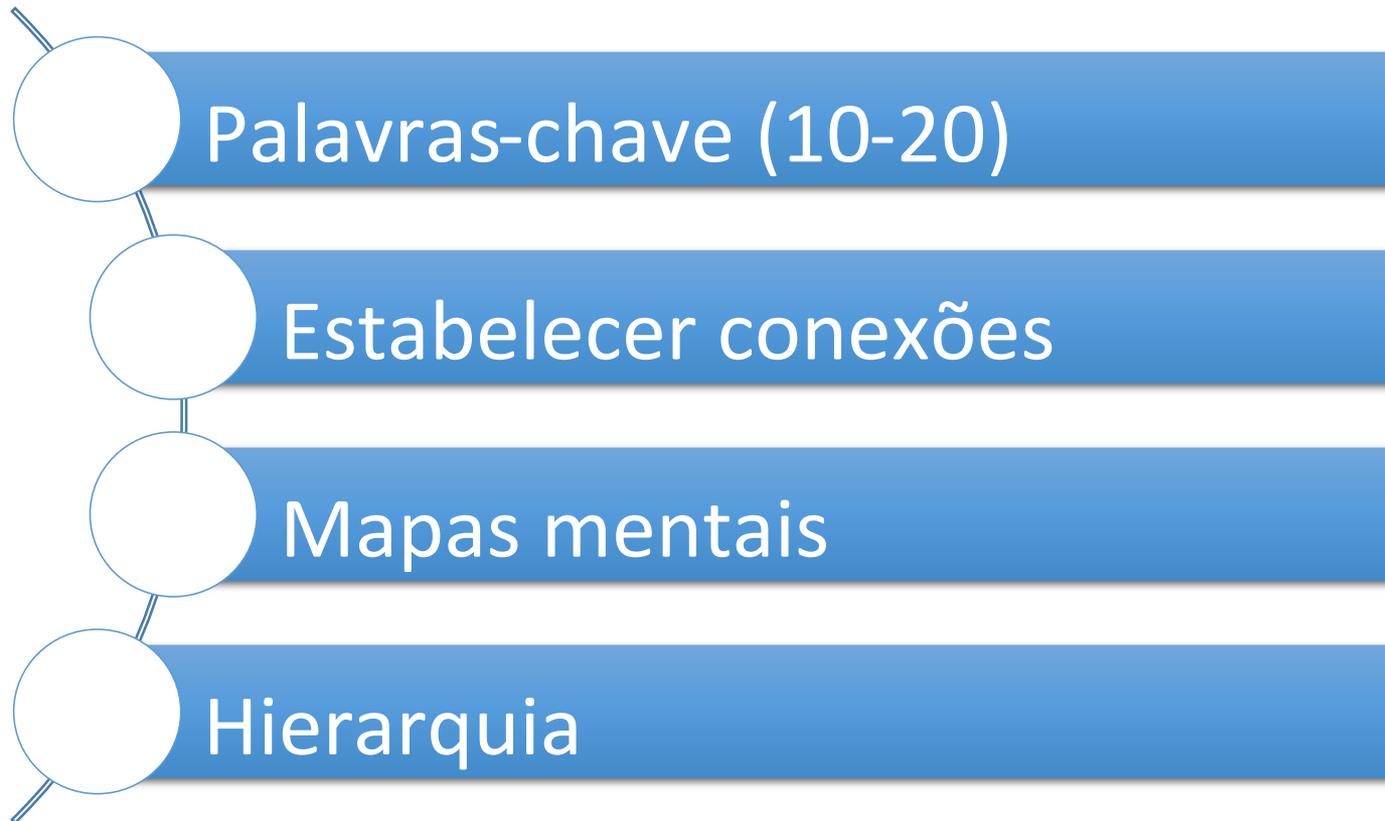


# Baseado Aprendizagem Significativa





# Como construir Mapas Conceituais?



# Construindo bons mapas

Ter uma questão focal definida



Proposição semântica clara

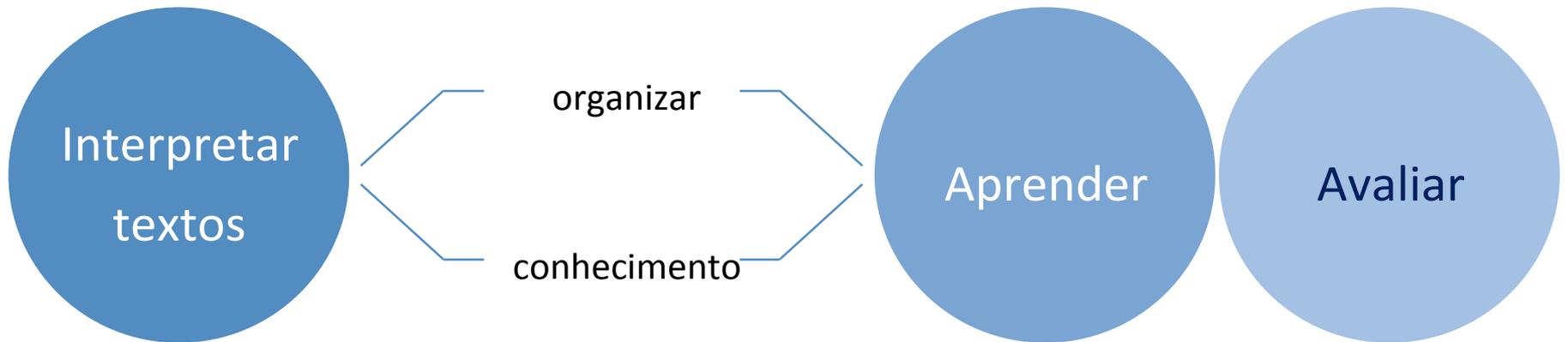


Organização hierárquica



Passar por revisão constante

# Pode ser utilizado para:

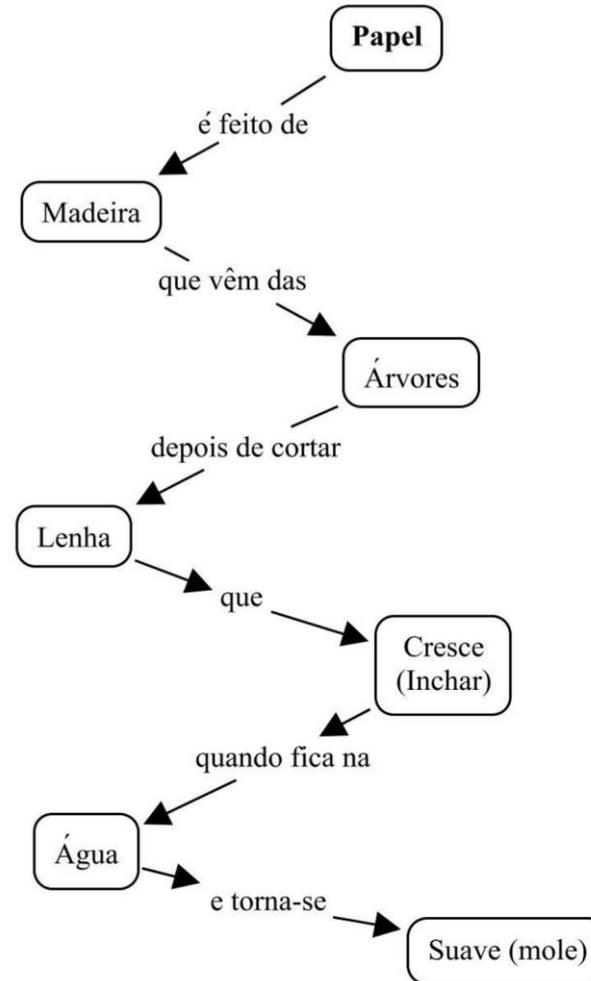


# Exemplos

## Entrada e saída

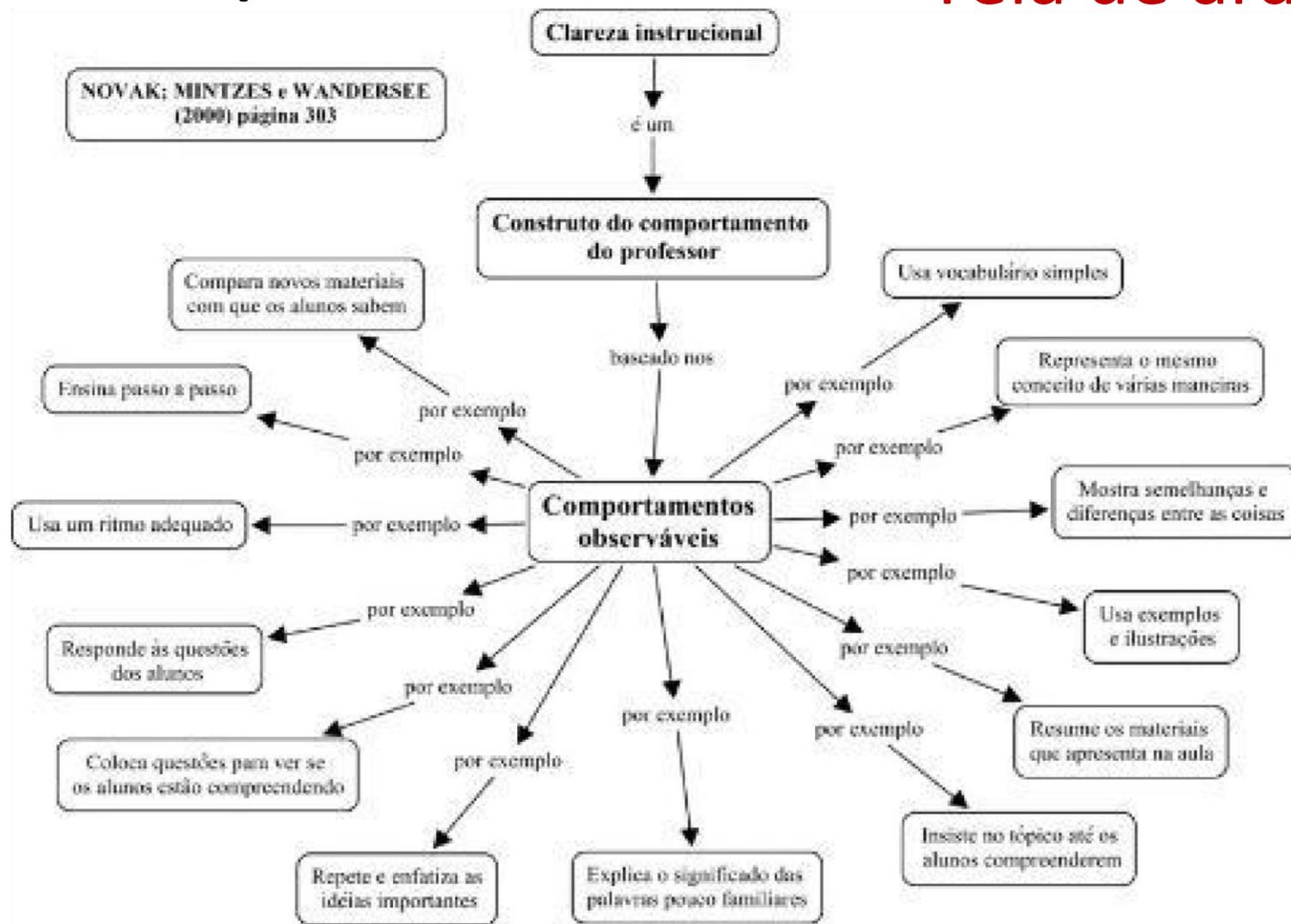
NOVAK e GOWIN- 1999

### Conceitos



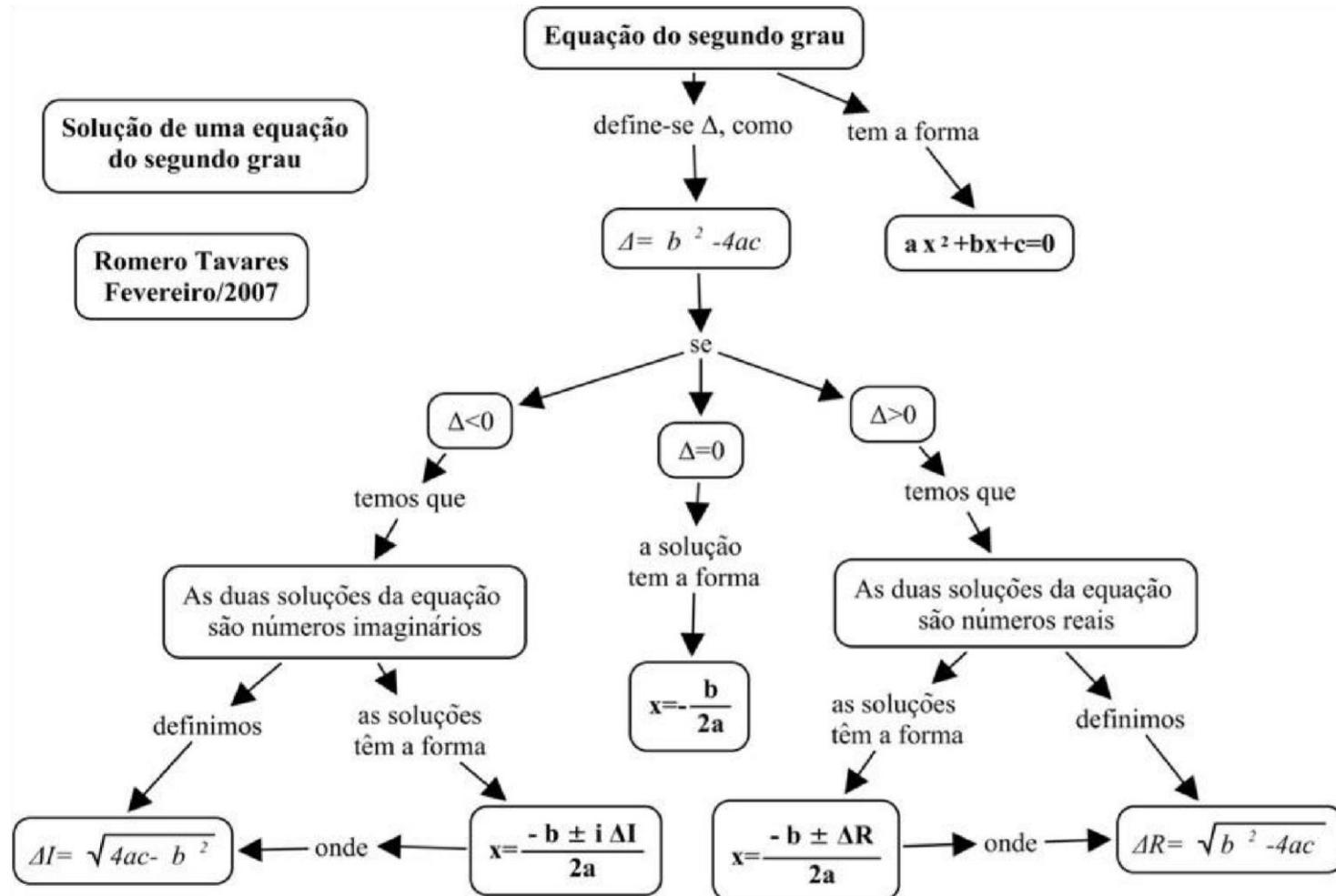
# Exemplos

# Teia de aranha



# Exemplos

# Fluxograma



Solução de uma equação do segundo grau

Romero Tavares  
Fevereiro/2007

# Exemplos

## Hierárquico

